



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - Tel. 0332856760 – Fax 0332474918- vais00400r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO

Prof. Annalisa Pingitore

Materia di insegnamento: Tedesco

ORDINAMENTO: Tecnico

INDIRIZZO: Relazioni Internazionali

Classe 2 Sezione E

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Per tutte le classi si faccia riferimento a Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Istituti Professionali e Istituti Tecnici (DPR n.87/2010) e a Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze Umane (DPR n.89/2010), che saranno pubblicati sul sito della scuola in Qualità, Normativa.

- Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.

COMPETENZE	<p>Nel primo biennio l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito riportate:</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. <p>Obiettivi minimi della disciplina: Lo studente è in grado di utilizzare la L2 sia per scopi comunicativi quotidiani sia per attività interattive nell'ambito tecnico professionale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sa interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale o di studio;- Sa organizzare la produzione scritta in modo semplice nei contenuti;- Sa comprendere idee principali;- Sa riferire i contenuti in modo semplice dei testi trattati
-------------------	--

2. PIANO E METODO DI LAVORO

a) Contenuti e loro scansione temporale:

Conoscenze	Abilità	Tempi
Unità 6 Essen und trinken Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari. Interagire al ristorante	Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> • Il presente indicativo del verbo forte <i>essen</i> • i pronomi personali al caso dativo • il verbo <i>schmecken</i> • il verbo modale <i>mogen e mochten</i> • Le congiunzioni <i>entweder... oder e nicht nur... sondern auch</i> Lessico: Cibo e bevande	Settembre /Ottobre
Unità 7 Einkaufen Parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti; Interagire in un negozio di abbigliamento	Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> • La costruzione della frase con i pronomi personali al caso accusativo e dativo • i verbi con prefisso separabile e inseparabile • L'imperativo • il presente indicativo del verbo forte <i>gefallen</i> • complementi di stato e moto a luogo • il dimostrativo <i>dieser/dieses/diese</i> Lessico: Prodotti da acquistare	Novembre
Unità 8 Alltagsleben Parlare della routine quotidiana; Fissare appuntamenti	Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> • I verbi riflessivi • <i>W-Frage: Warum?</i> • La frase secondaria e la congiunzione <i>weil</i> • Il <i>Perfekt</i> dei verbi deboli • Il <i>Präteritum</i> dei verbi <i>sein</i> e <i>haben</i> 	Dicembre

<p>Unità 9 Urlaub und Reisen</p> <p>Parlare di mete e di vacanza Parlare delle condizioni metereologiche Fare proposte e accettare o rifiutare</p>	<p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il <i>Präteritum</i> dei verbi modali • Il Perfekt dei verbi forti • Il Perfekt dei verbi misti • Il Perfekt dei verbi ausiliari sein e haben • Le preposizioni che reggono dativo e accusativo: <i>an, in, auf</i> • i verbi impersonali • la congiunzione <i>wenn</i> • la frase secondaria introdotta da <i>dass</i> • le preposizioni di tempo <i>seit e vor</i> 	<p>Gennaio/Febbraio</p>
<p>Unità 10 Orientierung in der Stadt</p> <p>Descrivere una città e indicare quali mezzi di trasporto si utilizzano Chiedere e dare indicazioni stradali</p>	<p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il complemento di mezzo • I complementi di luogo • Le preposizioni che reggono l'accusativo • <i>W-Frage: Wie weit?</i> • La frase interrogativa indiretta • <i>Warum e weil</i> • <i>Ob e wenn</i> • L'ordine dei complementi nella frase • Il verbo modale <i>dürfen</i> 	<p>Marzo</p>
<p>Unità 11 Wohnen</p> <p>Descrivere la propria stanza Localizzare gli oggetti nello spazio Chiedere informazioni relative a un'abitazione e all'affitto</p>	<p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le preposizioni che reggono dativo e accusativo • I verbi di posizione • Il diminutivo • L'uso dell'infinito e le infinitive con <i>zu</i> • Riepilogo: le preposizioni che reggono il dativo 	<p>Aprile</p>
<p>Unità 12 Lebenspläne</p> <p>Parlare di professioni Parlare di progetti futuri</p>	<p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il caso genitivo • la declinazione dei sostantivi • il futuro • Le infinitive: <i>um... statt.. zu, ohne... zu</i> • Uso di <i>damit e um...zu</i> • Le preposizioni che reggono il genitivo • L'ordine dei complementi nella frase 	<p>Maggio/Giugno</p>

b) METODO DI INSEGNAMENTO

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro

L'uso il più possibile costante della lingua comunitaria permetterà agli allievi di sviluppare una reale competenza comunicativa guidandoli anche nel confronto con la lingua madre. Gli argomenti verranno presentati in contesti globalmente significativi apportati dal libro di testo. L'aspetto audio- orale sarà curato attraverso le tecniche di ascolto. Si tenderà a far acquisire la lingua in modo operativo, mettendo costantemente lo studente in situazione di comunicare, facendogli svolgere attivamente compiti specifici in cui la lingua sia usata come strumento e non come fine immediato di apprendimento.

Lo studente sostiene quindi un ruolo centrale nel rapporto apprendimento - insegnamento ed avrà quindi l'opportunità di usare la lingua in attività di tipo comunicativo tenuto conto del quadro di riferimento dell'Unione Europea dove al centro è posta la persona che apprende indipendentemente dal tipo di percorso seguito.

Nelle diverse attività didattiche si terrà conto della realtà psicologica e socio-culturale degli studenti per cercare di mantenere costante la motivazione, promuovendo anche strategie di apprendimento autonomo.

c) STRUMENTI DI LAVORO

Strumenti che si intendono adottare: libri di testo, schede del docente, video, laboratorio linguistico, LIM, piattaforma digitale

d) LIBRI DI TESTO

Bertocchi, Catani, Greiner. *Schau mal!* Zanichelli

3. VERIFICA E VALUTAZIONE (tipologia e numero di verifiche), GRIGLIE DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà svolta secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti, dal Consiglio di classe e dal coordinamento per disciplina.

Per la rilevazione dei dati tramite i quali effettuare una valutazione corretta del processo di apprendimento ci si avvarrà, a seconda degli obiettivi da misurare, di:

- prove di tipo oggettivo sia orali, sia scritte (scelte multiple, esercizi di trasformazione e di completamento, ecc);
- prove di tipo soggettivo sia orali, sia scritte (questionari, riassunti, creazione di dialoghi, stesura di lettere, descrizioni ecc.).

I momenti di verifica possono essere effettuati sia durante il modulo/unità didattica, sia alla fine di esso. Il numero minimo delle verifiche è quello stabilito dal Collegio Docenti.

Oltre alle verifiche sommative, si potranno effettuare verifiche formative. Entrambe hanno valore formativo e orientativo e mirano all'autovalutazione da parte degli alunni; entrambe sono strumenti di controllo e di feedback.

Il livello della sufficienza e quello di eccellenza sono stabiliti in relazione alle caratteristiche di ciascuna prova.

La griglia di valutazione è quella approvata durante la riunione per materia. Si precisa che non verrà sottovalutata l'importanza del mezzo punto nell'assegnazione del voto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- LINGUE STRANIERE

PUNTEGGIO	CONOSCENZE	ESPOSIZIONE	COMPETENZE	CAPACITA'	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' E PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE
10	Eccellenti e approfondite 100% risposte esatte	Eccellente e ineccepibile	Eccellenti, piena applicazione delle conoscenze anche in contesti nuovi	Eccellenti, mostra piena autonomia e approfondimenti	Assidua, puntuale e propositiva
9	Complete e approfondite Da 90% risposte esatte	Fluida, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze, anche in contesti nuovi	Rielabora in modo autonomo e approfondito, anche in situazioni nuove	Partecipa con costanza alle attività proposte ed è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati

8		Corretta, articolata, lessico specifico	Applica in modo autonomo le conoscenze	Rielabora in modo autonomo e corretto	Partecipa spesso alle attività proposte ed è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
7		Chiara, lessico generico	Applica in modo globalmente	Analizza in modo globalmente corretto	Partecipa alle attività proposte se interpellato e invitato dall'insegnante; è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
6		Lineare e semplice	Applica in modo essenziale le conoscenze minime e più semplici con qualche imperfezione	Analizza in modo semplice	Partecipa raramente alle attività proposte e non è sempre puntuale nella consegna dei lavori assegnati
5		difficoltosa e non sempre chiara	Applica le conoscenze più semplici con errori	Analizza on modo imparziale e impreciso	Non partecipa in modo proficuo alle attività proposte e non consegna i lavori anche dopo sollecito
4		Difficoltosa e imprecisa	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi	Non è in grado di analizzare	Non partecipa in modo proficuo alle attività proposte e non consegna i lavori assegnati
3		Difficoltosa, imprecisa con gravi errori	Applica le conoscenze più semplici con errori diffusi e gravi	Non è in grado di analizzare	Non partecipa affatto alle attività proposte e non consegna i lavori assegnati
2		Non comprensibile	Non sa affrontare alcun aspetto	Non è in grado di analizzare	Si rifiuta di partecipare alle attività proposte e non consegna mai i lavori assegnati
1 prova in bianco		nulla	nulle	nulle	Si rifiuta di partecipare alle attività proposte e non consegna mai i lavori assegnati

4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

Si intendono attivare le procedure previste dal Collegio Docenti e dalla normativa. In particolare: recupero in itinere, tutoraggio con studenti dell'Istituto, settimana di recupero alla fine del primo quadrimestre; corsi di recupero durante l'anno scolastico.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio 14/10/2024

**Firma del docente
Annalisa Pingitore**